

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «ТиИГиП»

_____/Батыгов З.О.
от «29» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____/к.ю.н., доцент Гагиев А.К.
от «29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки (бакалавриат)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Общая

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательное право» является развитие правовой культуры студентов, расширение их знаний по вопросам образовательных отношений и отношений в сфере образования, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательное право» часть Блока 1 формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Образовательное право» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами, такими как :« Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право».

В качестве «входных» знаний дисциплины «Образовательное право» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- ~ История,
- ~ Философия.

Дисциплина «Образовательное право» может являться теоретической базой для педагогической деятельности в учебных заведениях различного уровня образования.

3. Результаты освоения дисциплины «Образовательное право»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-4; УК-9; ОПК-4 .

Таблица 3.1

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ы) языка(ов).	знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения

Инклюзивная	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	У К - 9 . 1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.	знать: базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетенции; основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ. уметь: применять различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах. владеть: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Толкование права	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права.	ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение). О П К - 4 . 2 . Осуществляет все виды толкования норм	знать: основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение; действие основных юридических институтов и правовой системы в целом; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; уметь: вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; владеть: юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью давать оценку противоправному поведению; способностью определять способы защиты прав и законных интересов государства общества, физических и юридических лиц; способностью проявлять принципиальность, корректность, непредвзятость и уважение прав и законных интересов личности. Знать: виды, способы толкования правовых норм; Уметь: толковать и применять нормативные правовые акты и иные

			права.	источники права; обеспечивать соблюдение законности в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; Владеть: способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения.
--	--	--	--------	---

4. Структура и содержание дисциплины «Образовательное право»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5-ть зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 4.1

Структура дисциплины для студентов очной формы обучения																	
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы							
1	Право на образование в системе прав и свобод человека.	4	4	2	2	-	10	-	4	6	-	2	-	-	-	-	-
2	Предмет, метод образовательного права. Источники образовательного права.	4	8	4	4	-	14	-	8	6	-	2	-	-	-	3	-
3	Система образования Российской Федерации.	4	8	4	4	-	14	-	6	8	-	-	2	-	2	-	-
4	Правоотношения в сфере образования.	4	4	2	2	-	10	-	2	8	-	2	-	-	-	-	-
5	Образовательные организации и их правовой статус.	4	4	2	2	-	10	-	2	8	-	-	-	-	2	-	-
6	Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.	4	4	2	2	-	10	-	2	8	-	2	-	-	-	-	-

7	Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.	4	4	2	2	-	10	-	2	8	-	-	-	-	-	2	-
8	Основы правового статуса обучающихся. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	4	8	4	4		14		4	10	-	4	-	-	-	4	
9	Юридическая ответственность обучающихся.	4	4	2	2		10		2	8	-	2	-	-	-		
10	Особенности уровней образования.	4	10	6	4		20		4	16	-	8	-	-	-	4	
	Контроль																
	Общая трудоемкость, в часах		58	30	28		122			122	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						+
											Экзамен						

Таблица 4.2

**Структура дисциплины
для студентов очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	Право на образование в системе прав и свобод человека.	4	2	1	1	-	10	-	2	8	-	-	-	1	-	-	-
2	Предмет, метод образовательного права. Источники образовательного права.	4	4	2	2	-	15	-	2	13	-	-	-	3	-	3	-
3	Система образования Российской Федерации.	4	4	2	2	-	15	-	2	13	-	-	5		-	-	-

4	Правоотношения в сфере образования.	4	2	1	1	-	10	-	2	8	-	-	-	-	7	-	-
5	Образовательные организации и их правовой статус.	4	2	1	1	-	10	-	2	8	-	-	-	5	-	-	-
6	Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.	4	2	1	1	-	10	-	2	8	-	-	6	-	-	-	-
7	Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.	4	2	1	1	-	10	-	2	8	-	-	-	7	-	-	-
8	Основы правового статуса обучающихся. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	4	4	2	2		15	-	2	13	-	-	-	-	8	-	-
9	Юридическая ответственность обучающихся.	4	2	1	1		15	-	2	13	-	-	-	-	8	-	-
10	Особенности уровней образования.	4	6	4	2		40	-	10	30	-	-	10	-	10	-	-
	Контроль																
	Общая трудоемкость, в часах		30	16	14		150			150	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

Таблица 4.3

**Структура дисциплины
для студентов заочной (ускоренной) формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Всего	Лекции	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект) др.
1	Право на образование в системе прав и свобод человека.	4	1	1	-	-	15	-	5	10	-	-	-	-	-	-	-
2	Предмет, метод образовательного права. Источники образовательного права.	4	1	1	-	-	15	-	5	10	-	-	-	-	-	-	-
3	Система образования Российской Федерации.	4	1	1	-	-	18	-	9	9							
4	Правоотношения в сфере образования.	4	-	-	-	-	18	-	9	9							
5	Образовательные организации и их правовой статус.	4	-	-	-	-	18	-	9	9	-	-	-	-	-	-	-
6	Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.	4	-	-	-	-	18	-	9	9	-	-	-	-	-	-	-
7	Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.	4	-	-	-	-	18	-	9	9	-	-	-	-	-	-	-
8	Основы правового статуса обучающихся. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	4	-	-		-	18	-	9	9	-	-	-	-	-	-	-
9	Юридическая ответственность обучающихся.	4	-	-		-	18	-	9	9	-	-	-	-	-	-	-
10	Особенности уровней образования.	4	1	1		-	16	-	8	8	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль																
	Общая трудоемкость, в часах		4	4			172		81	91	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						+
											Экзамен						

Таблица 4.3

Содержание дисциплины по темам

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Право на образование в системе прав и свобод человека.	Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Правовые акты Совета Европы. Документы СНГ об образовании. Понятие и состав законодательства Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Нормы образовательного права в актах смежных отраслей законодательства. Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права. Проекты Кодекса Российской Федерации «Об образовании». Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.
2.	Предмет, метод образовательного права. Источники образовательного права. Методы образовательного права.	Образовательное право как отрасль законодательства. Место образовательного законодательства в правовой системе Российской Федерации. Наука образовательного права. Учебная дисциплина «Образовательное право». Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Образовательное правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений. Принципы образовательного права. Общеправовые и специальные принципы образовательного права. Образовательное право и

		образовательная реформа. Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права.
3.	Система образования в Российской Федерации.	Понятие системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный компонент. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы получения образования. Формы образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная, заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат. Квалификации и специальности, получение которых не допускается в очно-заочной, заочной форме и в форме экстерната. Уровни образования. Дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Послевузовское профессиональное образование (аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги. Федеральные государственные и государственные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Муниципальные образования, общественные организации, объединения работодателей, осуществляющие деятельность в сфере образования.
4.	Правоотношения в сфере образования.	Признаки и свойства правоотношений в сфере образования. Субъектный состав образовательных правоотношений. Правовой статус субъектов образовательных отношений. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся. Социальная защита обучающихся. Охрана здоровья

		обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся. Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений. Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений. Учредители образовательных учреждений.
5.	Образовательные организации и их правовой статус.	Образовательная организация. Дошкольная образовательная организация. Общеобразовательные организации. Профессиональные образовательные организации. Образовательные учреждения высшего образования. Организации дополнительного образования. Учреждения дополнительного профессионального образования. Государственные (федеральные и региональные), муниципальные, частные и духовные образовательные учреждения. Казенные, бюджетные и автономные государственные и муниципальные образовательные учреждения. Структурные подразделения образовательных учреждений. Представительства и филиалы образовательных учреждений. Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием.
6.	Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.	Формы реорганизации образовательных учреждений. Слияние, присоединение, разделение и выделение образовательных организаций. Преобразование образовательных учреждений. Ликвидация образовательных учреждений. Государственный и муниципальный контроль права граждан на образование при реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
7.	Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.	Дисциплинарная ответственность работников образовательных учреждений. Гражданско-правовая ответственность работников и образовательных организаций. Особенности привлечения к гражданско-правовой

		ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях. Административная ответственность должностных лиц образовательных учреждений. Налоговая ответственность образовательных учреждений за правонарушения по налогам и сборам.
8.	Основы правового статуса обучающихся. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	Правовое положение обучающегося. Международные правовые акты по правам человека и ребенка. Права человека на образование в соответствии ст.43 Конституции Российской Федерации ст.5 Федерального закона «Об образовании в РФ». Академические права обучающихся. Право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося. Обучение по индивидуальному плану обучения. Платное и бесплатное обучение обучающихся. Права на получение мер социальной поддержки и стимулирования. Федеральные и региональные государственные меры социальной поддержки. Участие родителей(законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
9.	Юридическая ответственность обучающихся.	Меры педагогического воздействия и меры дисциплинарных взысканий обучающихся. Порядок и формы дисциплинарных взысканий обучающихся. Гражданско-правовая ответственность обучающихся. Административная ответственность обучающихся. Уголовная ответственность обучающихся.
10.	Особенности уровней образования.	Уровни общего образования. Право на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровни профессионального образования. Право на получения профессионального образования. Дополнительные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Программы профессионального обучения и особенности их формирования.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине «Образовательное право» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены также и в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Таблица 5.1.

Интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Право на образование.	Дискуссия	2
2	Предмет образовательного права.	Дискуссия	2
3	Система образования РФ.	Коллоквиум	2
4	Правовой статус образовательных организаций.	Круглый стол	2
5	Правовой статус обучающихся.	Коллоквиум	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1.	Право на образование в системе прав и	Составление схем. Подготовка рефератов.	Схематически оформить лекционный материал. Подготовить рефераты.	1,2,4,5	4

	свобод человека.				
2	Предмет, система образовательного права. Источники образовательного права. Методы образовательного права.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,6	6
3	Система образования в РФ.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,6	6
4	Правоотношения в сфере образования.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций. Подготовка к дискуссии	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,4,5,6	4
5	Образовательные организации и их правовой статус.	Подготовка рефератов. Подготовка к круглому столу.	Подготовить рефераты. Подготовиться к коллоквиуму.	1,2,3,6	4
6	Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов. Подготовка к коллоквиуму	Подготовить тесты. Подготовить рефераты.	1,2,3,6	4
7	Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов.	Подготовить тесты. Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5,6	4
8	Основы правового статуса обучающихся. Участие родителей(законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов.	Подготовить тесты. Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5,6	6
9	Юридическая ответственность обучающихся.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов.	Подготовит тесты. Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5	4
10	Особенности уровней образования.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов.	Подготовить тесты. Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5,6	6

План самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1.	Право на образование в системе прав и свобод человека.	Составление схем. Подготовка рефератов.	Схематически оформить лекционный материал. Подготовить рефераты.	1,2,4,5,	8
2	Предмет, система образовательного права. Источники образовательного права. Методы образовательного права.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,6	8
3	Система образования в РФ.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,6	10
4	Правоотношения в сфере образования.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций. Подготовка к дискуссии	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,4,5,6	8
5	Образовательные организации и их правовой статус.	Подготовка рефератов. Подготовка к круглому столу.	Подготовить рефераты. Подготовиться к коллоквиуму.	1,2,3,6	8
6	Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов. Подготовка к коллоквиуму	Подготовить тесты. Подготовить рефераты.	1,2,3,6	8
7	Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов.	Подготовить тесты. Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5,6	8
8	Основы правового статуса обучающихся. Участие родителей(законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	Подготовка рефератов.	Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5,6	10
9	Юридическая ответственность обучающихся.	Подготовка рефератов.	Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5	8
10	Особенности уровней образования.	Подготовка рефератов.	Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5,6	12

План самостоятельной работы студентов заочной (ускоренной) формы обучения

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1.	Право на образование в системе прав и свобод человека.	Составление схем. Подготовка рефератов.	Схематически оформить лекционный материал. Подготовить рефераты.	1,2,4,5	10
2	Предмет, система образовательного права. Источники образовательного права. Методы образовательного права.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,6	10
3	Система образования в РФ.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,6	12
4	Правоотношения в сфере образования.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций. Подготовка к дискуссии	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,4,5,6	10
5	Образовательные организации и их правовой статус.	Подготовка рефератов. Подготовка к круглому столу.	Подготовить рефераты. Подготовиться к коллоквиуму.	1,2,3,6	10
6	Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов. Подготовка к коллоквиуму	Подготовить тесты. Подготовить рефераты.	1,2,3,6	10
7	Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов.	Подготовить тесты. Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5,6	10
8	Основы правового статуса обучающихся. Участие родителей(законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	Подготовка рефератов.	Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5,6	12
9	Юридическая ответственность обучающихся.	Подготовка рефератов.	Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5	10
10	Особенности уровней образования.	Подготовка рефератов.	Подготовить рефераты.	1,2,3,4,5,6	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима

не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций, курсовых работ и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Подготовка к лекции

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы дисциплины.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

При защите реферата студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий.

Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся или как групповое обсуждение. В ходе группового обсуждения магистранты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по дисциплине. Аргументируя и отстаивая свое мнение, магистрант демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Одновременно коллоквиум является и формой контроля, разновидностью устного экзамена.

Дискуссия

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

С помощью дискуссии студентам легче принять решение, оценить противоречия. В то же время преподаватель получает возможность оценить уровень знаний студентов и степень их подготовленности.

Преподаватель ставит задачу для обсуждения, описывая определенную сложную жизненную ситуацию и некоторую базовую информацию, на которую могут опираться студенты во время обсуждения.

Группа делится на подгруппы, состоящие из пяти-шести человек. Работая в подгруппах, студенты должны определить преимущества и недостатки каждого варианта возможного решения поставленной проблемы. Время работы в группах – не более 10-15 минут. Каждая группа выбирает представителя, который рассказывает о вариантах решений, полученных в ходе дискуссии.

Преподаватель подводит итоги и обосновывает, возможно, правильный или неправильный ответы, отвечает на вопросы студентов.

«Круглый стол»

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.

Презентация

Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации – донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Удобнее всего использовать компьютерную (мультимедийную) презентацию, так как она требует минимума оборудования (компьютер и мультимедийный проектор) и затрат времени и финансов. Работа над созданием презентации обычно не занимает много времени, потому что использование программы Microsoft PowerPoint делает этот процесс легким и быстрым.

В этом случае презентация – это набор слайдов, содержащих текстовую информацию, фотографии, видеоролики, графики и таблицы с возможностью использования компьютерных спецэффектов и звукового ряда. Такая презентация не только информативна, но и зрелищна. Но при подготовке необходимо четко решить, какова цель работы – представить данные или поразить зрителей спецэффектами. Как отчет о проделанной работе, это скорее первое. При создании презентации ее всегда нужно рассматривать с точки зрения зрителя, слушателя из зала. Именно с этой позиции решаются вопросы фона слайда, стиля и цвета шрифта и его размера, количество и размер фотографий и скорость их показа. Целесообразное и удобное для восприятия время – 5-7 минут. На одном занятии (80 минут) комфортно рассмотреть 6-7 презентаций, так как после каждого выступления аудитория задает вопросы авторам и идет анализ работы.

Подготовка к диф.зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к диф. зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к диф. зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Право на образование в системе прав и свобод человека.	УК-4 УК-9 ОПК-4
2	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Предмет и система образовательного права. Источники и методы образовательного права.	УК-4 ОПК-4
3	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Система образования в РФ.	УК-4 ОПК-4
4	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Правоотношения в сфере образования.	УК-4 УК-9 ОПК-4

5	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Образовательные организации и их правовой статус.	УК-4 ОПК-4
6	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Реорганизация ликвидация, изменение типа и собственника образовательной организации.	УК-4 ОПК-4
7	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Юридическая ответственность образовательной организации.	УК-4 ОПК-4
8	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Основы правового статуса обучающихся.	УК-4 ОПК-4
9	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Юридическая ответственность обучающихся.	УК-4 ОПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательное право»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

Основная литература

1. Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015.
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с.

Дополнительная литература

3. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467616> (дата обращения: 20.10.2021).
4. Шавцова А.В. Право прав человека [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / А.В. Шавцова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 256 с. — 978-985-536-214-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28191.html>
5. Ростовщиков И.В. Конституционно-правовой режим социального государства и права человека [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ростовщиков, В.Д. Гончаренко, Т.В. Бычек. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Вузовское образование, 2011. — 236 с. — 978-5-9652-0134-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19179.html>
6. Певцова Е.А. Образовательное право [Электронный ресурс] : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е.А. Певцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — 978-5-902416-54-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34404.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru -

ресурсов (ФЦИОР)	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС «Деканат»
5. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
6. Программный комплекс ММИС «ПЛАНЫ»
7. Программный комплекс ММИС «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ»
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН»
9. Программный комплекс ММИС «ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ»
10. Программный комплекс ММИС «ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН»
11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
12. Универсальный статистический пакет STADIA
13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
14. Справочно-правовая система «Гарант»

С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Таблица 7.4

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-7
2.	Проектор и экран	1-7
3.	Маркерная доска	1-7

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Образовательное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1011.

Программу составил:

1. Батыгов Заяудин Османович к.п.н., доцент кафедры «Теория и история государства и права»

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»
Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол №8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки (бакалавриат)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Общая

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-4; УК-9; ОПК-4 .

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). сфере.	1-7	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – диф. зачет.
Инклюзивная	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью	3-5	знать: базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетенции; основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ. уметь: применять различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах. владеть: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Толкование права	ОПК -4 Способен профессионально толковать нормы права.	ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение).	1-7	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине - диф. зачет.
		О П К - 4 . 2 . Осуществляет все виды толкования норм права.	1-7	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине - диф. зачет.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Таблица 2.2

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка зачета с оценкой	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете с оценкой, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при

Оценка зачета с оценкой	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете с оценкой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение казусов и тестов. Пристальное внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии.

Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Правовые акты Совета Европы. Документы СНГ об образовании. Понятие и состав законодательства Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Нормы образовательного права в актах смежных отраслей законодательства. Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права. Проекты Кодекса Российской Федерации «Об образовании». Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.

Тема 2. Предмет, система образовательного права. Источники образовательного права. Методы образовательного права.

Образовательное право как отрасль законодательства. Место образовательного законодательства в правовой системе Российской Федерации. Наука образовательного права. Учебная дисциплина «Образовательное право». Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Образовательное правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений. Принципы образовательного права. Общеправовые и специальные принципы образовательного права. Образовательное право и образовательная реформа. Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права.

Тема 3. Система образования РФ.

Понятие системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный компонент. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы получения образования. Формы образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная, заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат. Квалификации и специальности, получение которых не допускается в очно-заочной, заочной форме и в форме экстерната. Уровни образования. Дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Послевузовское профессиональное образование (аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги. Федеральные государственные и государственные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Муниципальные образования, общественные организации, объединения работодателей, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Тема 4. Правоотношения в сфере образования.

Признаки и свойства правоотношений в сфере образования. Субъектный состав образовательных правоотношений. Правовой статус субъектов образовательных отношений. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся. Социальная защита обучающихся. Охрана здоровья обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся. Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений. Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений. Учредители образовательных учреждений.

Тема 5. Образовательные организации и их правовой статус.

Образовательная организация. Дошкольная образовательная организация. Общеобразовательные организации. Профессиональные образовательные организации. Образовательные учреждения высшего образования. Организации дополнительного образования. Учреждения дополнительного профессионального образования. Государственные (федеральные и региональные), муниципальные, частные и духовные образовательные учреждения. Казенные, бюджетные и автономные государственные и муниципальные образовательные учреждения. Структурные подразделения образовательных учреждений. Представительства и филиалы образовательных учреждений. Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на

федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием.

Тема 6. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательных организаций.

Формы реорганизации образовательных учреждений. Слияние, присоединение, разделение и выделение образовательных организаций. Преобразование образовательных учреждений. Ликвидация образовательных учреждений. Государственный и муниципальный контроль права граждан на образование при реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.

Тема 7. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.

Дисциплинарная ответственность работников образовательных учреждений. Гражданско-правовая ответственность работников и образовательных организаций. Особенности привлечения к гражданско-правовой ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях. Административная ответственность должностных лиц образовательных учреждений. Налоговая ответственность образовательных учреждений за правонарушения по налогам и сборам.

Тема 8. Основы правового статуса обучающихся. Участие родителей(законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.

Правовое положение обучающегося. Международные правовые акты по правам человека и ребенка. Права человека на образование в соответствии ст.43 Конституции Российской Федерации ст.5 Федерального закона «Об образовании в РФ». Академические права обучающихся. Право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося. Обучение по индивидуальному плану обучения. Платное и бесплатное обучение обучающихся. Права на получение мер социальной поддержки и стимулирования. Федеральные и региональные государственные меры социальной поддержки. Участие родителей(законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.

Тема 9. Юридическая ответственность обучающихся.

Меры педагогического воздействия и меры дисциплинарных взысканий обучающихся. Порядок и формы дисциплинарных взысканий обучающихся. Гражданско-правовая ответственность обучающихся. Административная ответственность обучающихся. Уголовная ответственность обучающихся.

Тема 10. Особенности уровней образования.

Уровни общего образования. Право на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровни профессионального образования. Право на получения профессионального образования. Дополнительные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Программы профессионального обучения и особенности их формирования.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

- 1.Предложите свое определение образовательного процесса.
- 2.Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
- 3.Назовите основные требования по организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.
- 4.Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?
- 5.Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?
- 6.Какие виды льгот при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?
- 7.Что такое единый государственный экзамен?
- 8.Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?

9. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.
10. Каким образом осуществляется финансирование образовательных учреждений?
11. Какое значение для финансирования образовательного учреждения имеет факт его государственной аккредитации?
12. Возможна ли приватизация образовательных учреждений? Дайте комментарии действующего законодательства по данному вопросу.
13. Сформулируйте определение образовательной услуги.
14. Является ли деятельность образовательного учреждения по оказанию платных образовательных услуг предпринимательской?
15. Назовите известные вам особенности налогообложения образовательных учреждений.
16. Как вы относитесь к проблеме квотирования образовательных услуг?

Задача 1

Администрация машиностроительного колледжа г. Ульяновска приняла решение о сдаче в аренду второго этажа закрепленного за ним пятиэтажного здания. По договору аренды коммерческая фирма «Телесервис» должна была перечислять часть арендной платы на счет колледжа, а в оплату оставшейся стоимости аренды принимать учащихся колледжа на производственную практику. При проверке Контрольно-ревизионного управления эти факты были отмечены как нарушения законодательства. КРУ, мотивируя тем, что перечисляемая на счет образовательного учреждения арендная плата была существенно ниже средней цены, сложившейся в регионе, обратилось в прокуратуру с требованием возбудить уголовное дело в отношении директора колледжа Степанова. Степанов обратился за помощью в коллегии адвокатов. Если бы вы оказывали юридическую помощь директору колледжа, как бы вы действовали? Допущены ли нарушения образовательного законодательства? Может ли Степанов быть привлечен к уголовной ответственности?

Задача 2

В общеобразовательном учреждении группа родителей обучающихся предложила сформировать попечительский совет, наделив его широкими полномочиями в области организации учебного процесса, в области проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, организации и проведения их досуга, а также привлечения и использования дополнительных финансовых средств. Директор вынесла обсуждение этого вопроса на заседание педагогического совета, пригласив туда представителя управления образования округа.

19. Какие разъяснения должен дать представитель Управления образования? Составьте Положение о попечительском совете школы-гимназии, основываясь на Примерном положении, утвержденном Постановлением Правительства.

Задача 3

АО «Курскэнерго» предъявило в арбитражный суд Курской области иск к ветеринарному институту о взыскании задолженности по платежам за электроэнергию за двенадцать месяцев. Возражая против иска, представитель института заявил, что неоплата электроэнергии вызвана отсутствием в этот период государственного финансирования. Институт является государственным образовательным учреждением, предпринимательской деятельностью не занимается, а средства от оказания дополнительных образовательных услуг направляет на оплату труда преподавателей. Кроме того, институт не отказывается от своих обязательств по договору электроснабжения, но в связи с финансовыми трудностями просит предоставить ему рассрочку платежа. Судья пришел к выводу о необходимости привлечения к участию в деле в качестве соотчетчика Министерство сельского хозяйства РФ и Министерство финансов РФ.

Типовые темы рефератов

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
2. Правовое регулирование управленческих отношений.
3. Правовое регулирование финансовых отношений в системе образования.
4. Правовое регулирование педагогических отношений.
5. Договор между образовательным учреждением и обучающимся.
6. Профессиональная подготовка в образовательном учреждении.
7. Время обучения и отдыха.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Задачи и государственная политика в области образования.
10. Защита права на образование на международном уровне.
11. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
12. Понятие и правовое положение образовательных учреждений
13. Автономное образовательное учреждение: понятие, структура, компетенция
14. Негосударственные образовательные учреждения.
15. Учредитель (учредители) образовательного учреждения
16. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения
17. Единый государственный экзамен.
18. Общая характеристика послевузовского профессионального образования.
19. Общая характеристика системы специального образования.

20. Общие требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. Формы получения образования.
21. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении.
22. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
23. Понятие и виды вузов.
24. Договор об образовании в вузе.
25. Формы обучения в вузе. Аттестация студентов.
26. Перевод студентов из одного образовательного учреждения в другое. Академический отпуск.
27. Время образования и отдыха в вузе. Виды занятий в вузе.
28. Второе высшее и среднее профессиональное образование.
29. Виды послевузовского профессионального образования.
30. Виды послевузовского профессионального образования.
31. Формы, время образования и отдыха в системе послевузовского профессионального образования.
32. Право на выплату стипендий.
33. Право на проживание в общежитии.
34. Права студентов и учащихся в области воинской обязанности и военной службы.
35. Дополнительные гарантии образовательных прав социально не защищенных студентов и учащихся
36. Источники образовательного права.
37. Конституция РФ о праве граждан на образование.
38. Конституционные гарантии прав граждан на образование.
39. Общедоступность, бесплатность и обязательность образования.
40. Классификация прав граждан на образование.

Типовые тесты / задания

1. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

2. Кем осуществляется номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций

- а) законом об образовании в РФ
- б) Правительством Российской Федерации
- в) Президентом РФ

3. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это

- а) Правовой статус педагогического работника
- б) Профессиональный уровень педагогического работника
- в) Статус образовательной организации
- г) Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

4. Какими правами и свободами могут пользоваться педагоги

- а) свобода преподавания, право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, право на защиту профессиональной чести и достоинства
- б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, право на выбор учеников
- в) право на выбор учеников, право на творческую инициативу, право на участие в разработке образовательных программ

5. Педагогические работники имеют трудовые права

- а) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет
- б) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск
- в) право на четко определенную продолжительность рабочего времени

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается

- а) коллективная деятельность
- б) воспитательная деятельность
- в) трудовая деятельность

7.Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется

- а) законом об образовании
- б) директором учебной организации
- в) коллективным договором

8.Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена полагается

- а) отпуск
- б) компенсация
- в)премия

9.Педагогические работники обязаны

- а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений
- б) повышать свой профессиональный уровень раз в три года
- в) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

10.Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется

- а) один раз в три года
- б) один раз в пять лет
- в) один раз в десять лет

11.Какие категории педагогических работников освобождаются от обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности?

- а) педагоги, проработавшие более 25 лет
- б) педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет
- в) никакие категории не освобождаются

Типовые контрольные вопросы

- 1.Задачи, функции, система и принципы образовательного права.
2. Метод правового регулирования образовательных отношений.
3. Источники образовательного права.
4. Конституционные гарантии прав граждан на образование.
5. Общедоступность, бесплатность и обязательность образования.
6. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
7. Особенности оплаты труда педагогических работников.
8. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
9. Имущество (собственность) образовательного учреждения и учредителя. 10.Платные дополнительные образовательные услуги.
- 11.Обучение на договорной основе.
- 12.деятельности образовательного учреждения.
- 13.Компетентность и ответственность образовательного учреждения.
- 14.Управление образовательным учреждением.
- 15.Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.

Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (диф.зачет)

1. Понятие, предмет образовательного права. Образовательные педагогические отношения.
2. Задачи, функции, система и принципы образовательного права.
3. Метод правового регулирования образовательных отношений.
4. Льготы для лиц, совмещающих работу с обучением
5. Источники образовательного права.
6. Конституция РФ о праве граждан на образование.
7. Конституционные гарантии прав граждан на образование.
8. Общедоступность, бесплатность и обязательность образования.
9. Классификация прав граждан на образование.
10. Состояние и основные проблемы развития системы образования.
11. Право на занятие педагогической деятельностью. Тарифно-квалификационные характеристики.
12. Трудовой договор в сфере образования.
13. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
14. Особенности оплаты труда педагогических работников.
15. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
16. Имущество (собственность) образовательного учреждения и учредителя.
17. Платные дополнительные образовательные услуги.
18. Обучение на договорной основе.
19. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
20. Имущественная ответственность образовательного учреждения.

21. Понятие образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
22. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.
23. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
24. Управление образовательным учреждением.
25. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.
26. Общие требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. Формы получения образования.
27. Условия обучения в дошкольном образовательном учреждении.
28. Виды дошкольных образовательных учреждений.
29. Права и обязанности участников дошкольных отношений.
30. Цели деятельности, виды и ступени общеобразовательных учреждений.
31. Условия и формы обучения в общеобразовательном учреждении.
32. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении.
33. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
34. Понятие и виды вузов.
35. Договор об образовании в вузе.
36. Формы обучения в вузе. Аттестация студентов.
37. Перевод студентов из одного образовательного учреждения в другое.
38. Академический отпуск.
39. Время образования и отдыха в вузе. Виды занятий в вузе.
40. Второе высшее и среднее профессиональное образование.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – диф. зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.